

Véronique PARRA
Directrice du Primaire
Mél : dirprim@francobolivien.edu.bo

La Paz, le 19 novembre 2025

Compte-rendu Conseil d'école n°2 12 novembre 2025

Présents :

Membres siégeant avec voix délibérative :

- Mme Véronique Parra, Directrice du primaire, Présidente de séance
- Mme Maria Fernanda Maurin, enseignante PS
- Mme Caroline Richard, enseignante MS
- Mme Sauma, enseignante GS
- Mme Reyes, enseignante CP
- Mme Laure, enseignante CP
- M. Gaiffe, enseignant CE1
- Mme Pascual, enseignante CE2
- Mme Romero, enseignante CE2
- M. Greiling, enseignant CE2
- M. Jeannin, enseignant CM1
- Mme Wojtszak, enseignante CM1
- M. Maurin, enseignant CM2
- M. Laurent, enseignant CM2
- Mme Véziat, enseignante CM2
- Mme Troche Beatriz, parent représentant élu titulaire
- Mme Espinoza Roxana, parent représentant élu titulaire
- Mme Yepez Georgina, parent représentant élu titulaire
- Mme Ménard Hélène, parent représentant élu titulaire
- Mme Andradre Cecilia, parent représentant élu titulaire
- Mme Humerez Zally, parent représentant élu titulaire
- Mme Nemtala Carla, parent représentant élu titulaire
- Mme Lopez Marieth, parent représentant élu titulaire
- Mme Maidana Erika, parent représentant élu titulaire
- Mme Panquie Kathleen, parent représentant élu suppléant, remplaçante de Mme Roxana Delvoy

Membres siégeant à titre consultatif :

- *M. Denis Geistlich, Proviseur*
- *Mme Angela Pena, Directrice adjoint*
- *Mme Delphine Hervet, Directrice administrative et financière*
- *Mme Carolina Chacon, Présidente APF*

Absent/e/s :

- Mme Baldivieso Sanchez Stefany, parent représentant élu titulaire
- Mme Lavagnino Maya, parent représentant élu titulaire
- Mme Pando Monica, parent représentant élu titulaire
- Mme Navarro Camila, parent représentant élu titulaire
- M. Miguel Maïdana, parent représentant élu titulaire
- Mme Espada Heidi, parent représentant élu titulaire
- Mme Delvoy Roxana, parent représentant élu titulaire, absente excusée

1. Structure et effectifs 2026 :

La structure proposée pour la rentrée scolaire 2026 :

- Voir présentation document joint.

2. Double niveau CP/CE2 : intérêt pédagogique :

- Une organisation favorisant la différenciation pédagogique en permettant à chaque niveau de classe d'aborder son programme en petits groupes. Les classes de langues (espagnol/ anglais et EMILE CE2) seront dispensées par niveau de classe comme dans les cours simples.
- Une ouverture culturelle et linguistique accrue

Dans un environnement international, le double niveau favorise la mixité linguistique et culturelle. Les échanges entre élèves d'âges différents stimulent la communication, la curiosité et la tolérance.

Les CE2, souvent plus à l'aise avec le français écrit et oral, deviennent des modèles linguistiques pour les CP, tandis que ces derniers apportent spontanéité et créativité dans les interactions.

- Un atout pour la continuité des apprentissages

Le double niveau garantit une progression harmonieuse : les CE2 ayant déjà vécu le CP, ils deviennent, à leur tour, les "grands" du groupe. Cela renforce le sentiment d'appartenance à la classe et assure une stabilité affective et pédagogique. C'est un modèle exigeant mais riche.

Le double niveau est un espace pédagogique où se déploient la différenciation, la coopération et l'autonomie.

Avec une planification rigoureuse, des espaces de travail bien définis et une posture d'enseignant médiateur, ce dispositif devient un tremplin vers la réussite et l'épanouissement de tous les élèves.

Profil des élèves :

- autonomes et curieux : capable de travailler seuls sur certaines activités/ capable de gérer son matériel et les consignes différenciées
- bonne maturité : élèves à l'aise, capables d'écouter ou d'attendre leur tour et de profiter de la richesse de l'interaction entre les deux niveaux.
- Rythme personnalisé : plus de souplesse dans un double niveau, un CP rapide peut déjà aborder des activités de CE1/CE2 ; un CE2 plus fragile peut revoir des notions plus fragiles sans être stigmatisé.
- Elèves stables sur le plan comportemental : le double niveau a besoin d'un climat serein
- Approche différenciée : favorise le tutorat, la coopération et le respect du rythme de chacun.

Vote pour consultation :

- 25 votants
- 22 pour
- 3 abstentions

3. EMILE (enseignement de matières par l'intégration d'une langue étrangère) en CE2 :

À partir de la rentrée 2026, l'EMILE sera également proposé dès la classe de CE2. Les élèves bénéficieront ainsi d'un enseignement d'anglais intégré à une discipline non linguistique. Les disciplines concernées seront déterminées par les enseignants en fonction de leurs projets et de leurs compétences

4. Heures espagnol en PS :

À partir de la rentrée de février 2026, un professeur d'espagnol interviendra auprès des élèves de PS pour assurer les cours d'espagnol. Le professeur titulaire de la classe s'exprimera exclusivement en français. Cette organisation permettra aux élèves d'identifier facilement la langue à utiliser : ils parleront français avec leur enseignant titulaire et espagnol avec le professeur d'espagnol.

5. Ouverture TPS :

La nouvelle classe de TPS accueillera les élèves de 2 ans à partir du 6 février 2026.

Modalités :

- Les élèves doivent avoir 2 ans révolus
- Ils seront accueillis dans un environnement qui leur sera réservé (voir projet)
- Ouverture des portes pour l'accueil de 7h50 à 9h
- Ouverture des portes pour la sortie de 12h à 13h ou à 15h
- Tous les élèves seront accueillis en classe et rentreront par la porte 4 du lycée
- La merienda est comprise dans le prix et fournie par Khofi Suyo
- Prix 2000bs / mois ; pas de quota matériel
- Encadrement : une Professeure + 2 ATSEM qui parlent parfaitement le français (niveau B2 oral et écrit).
- Objectifs de la TPS
 - **Favoriser la réussite scolaire** en permettant aux familles éloignées de notre culture scolaire d'entrer en contact avec le français le plus tôt possible.
 - **Développer les apprentissages** dans les domaines du langage, de la motricité et de l'éveil au monde, grâce à une pédagogie fondée sur le jeu, la manipulation, l'écoute et l'expérimentation.
 - **Encourager la socialisation** : engagement dans la vie collective, acceptation de l'autre, entraide et coopération.
 - **Répondre aux besoins physiologiques des enfants** :

- Respect du rythme d'acquisition de la propreté (sans contrainte),
 - temps de repos nécessaire et adapté à chacun,
 - collation équilibrée fournie par le lycée,
 - sécurité affective assurée par des locaux adaptés et un encadrement suffisant.
- **Répondre aux besoins éducatifs** : développement des fonctions motrices et langagières, identification d'un environnement où une autre langue est parlée et reconnue.

6. **Travaux** : Voir présentation de Mme Hervet ci-jointe.

7. **Bilan des ateliers périscolaires** : Mme Pena

Au premier semestre, 12 ateliers étaient proposés avec un total de 125 élèves inscrits : danse, peinture à l'huile, capoeira, football, athlétisme, escrime, escalade, taekwondo, jeux de société et théâtre.

Au deuxième semestre ont ouverts les ateliers de : volley-ball, cuisine et échecs (atelier très demandé par les parents). Nous comptons actuellement 164 élèves inscrits.

Des ateliers *en français* font également partis des propositions afin que nos élèves puissent s'exprimer *en français* dans un contexte différent

8. **Questions diverses :**

Qué medidas toma el colegio para la detección temprana de trastornos de neurodesarrollo (TDA, TDAH, etc) y si el colegio ofrece alguna terapia de apoyo conductual.

- Les enseignants observent et signalent à la directrice et à la psychologue scolaire les élèves qui présentent des particularités ou des difficultés. Détection à partir également d'observations en classe par la psychologue scolaire en début d'année. A long de l'année la psychologue propose des entretiens individuels avec les élèves sur autorisation des parents.
- l'équipe éducative (Directrice du primaire/ enseignant/ psychologue scolaire/ AESH/ praticien extérieur) reçoit les parents en réunion

d'équipe éducative afin de proposer les suivis à mettre en place au sein de l'établissement et/ ou avec des spécialistes extérieurs.

- Protocole rédaction d'un PPRE, d'un PAP, d'un PAI etc...

Plusieurs réunions sont tenues durant l'année pour assurer un suivi optimal.

Pas de thérapie comportementale dans le cadre du lycée ; relève du médical.

Informar el progreso del programa pHARe de prevención del acoso escolar.

Programme pHARe est fonctionnel :

- Constitué d'une cellule de 18 personnes (enseignants/ psychologue/ directeurs)
- Interventions chaque trimestre dans toutes les classes du CP au CM2 : sensibilisation et prévention des comportements harceleurs
- Elèves du secondaire (2^{nde}) formés à la formation pHARe par Mme Sainz, qui feront des interventions auprès des élèves de primaire (référénts pour le primaire)
- Conférence pour les parents lors de l'école des parents
- Entretiens individuels à la demande des élèves, mise en place des messages clairs et médiations, salle dédiée aux entretiens individuels avec les victimes de harcèlement ou présumés harceleurs, en toute confidentialité afin que les élèves concernés puissent s'exprimer librement.