

PROYECTO DE ESTABLECIMIENTO 2024-2027

Actualizado: 17/11/23

Ejes estratégicos prioritarios

Respecto a los objetivos de la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero) y de la zona AMLASUD, hemos definido los siguientes ejes:

Eje 1: Desarrollar un ciudadano del mundo plurilingüe y multicultural

Eje 2: Hacer del liceo un verdadero espacio de vida y de educación

Eje 3: Garantizar las condiciones para el éxito de todos los alumnos

Eje 1: Formar ciudadanos para un mundo plurilingüe y multicultural

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN
1.1 Reforzar el apego y el dominio de la lengua francesa.	<ul style="list-style-type: none">- Exigir el uso del francés como idioma de comunicación en el colegio.- Desarrollar vínculos culturales y lingüísticos con Francia: teatro, cine (creación de un cineclub), club de lectura.- Instaurar correspondencia epistolar o videos con colegios franceses.- Proponer una vez al año, a los estudiantes de 2nde un intercambio escolar de tres semanas en el marco de un convenio, con un colegio en Francia y con una familia de acogida francesa.- Capacitar regularmente a los docentes para su habilitación de examinadores del DELF.- Instaurar la certificación del idioma francés: en CE2 (A2), en <i>Troisième</i> y <i>Seconde</i> (B2).- Reforzar los conocimientos del idioma francés del personal.- Incrementar el número de clubes en francés para las simulaciones de MNU, COP y AEH.- Poner en marcha un concurso de elocuencia.- Fomentar la participación de los estudiantes en los encuentros de la Francofonía.- Introducir un apoyo lingüístico en francés para los alumnos nuevos que integran el colegio en el transcurso del año.- Promover tutorías inter ciclos e inter clases.	<ul style="list-style-type: none">- Uso exclusivo del francés en clases.- Número de alumnos que van de intercambio (y % por promoción).- Resultados del DELF, de las evaluaciones nacionales, de las evaluaciones internas en Primaria, de los exámenes <i>Brevet</i> y BAC.- Participación de profesores de francés en simulaciones y en <i>Ambassadeurs en Herbe</i> (AEH).- Convenio con la Alianza Francesa para clases de francés en el colegio.

<p>1.2 Reforzar el plurilingüismo.</p>	<p>ESPAÑOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el dominio del idioma español consolidando los vínculos entre los profesores de francés y de español, a través de progresiones en común. - Enseñar el idioma español a los profesores franceses nuevos. <p>INGLÉS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otorgar más importancia al idioma inglés en el colegio: apuntar a un nivel B2 al finalizar los estudios escolares o antes. - Instaurar el programa “PARLE” a partir de la <i>Grande Section</i> (Kinder). - Introducción del inglés “ECLE” en <i>collège</i> en 2024, con el objetivo de crear una sección <i>euroinglés</i> en liceo, en 2025. - Apuntar hacia el BFI de inglés en un futuro, a medio plazo. - Desarrollar debates en inglés en las simulaciones MNU y COP. - Desarrollar vínculos con el colegio CALVERT y con la embajada americana. - Desarrollar actividades pedagógicas y encuentros en inglés con otras colegios. - Promover iniciativas de desarrollo sostenible en inglés. <p>PORTUGUÉS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la enseñanza y el interés por el aprendizaje del portugués y aumentar el número de alumnos en la opción. Acreditación del CELPE BRAS. <p>AYMARA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar y reforzar su aprendizaje en <i>collège</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los profesores de idiomas en los Consejos de ciclo. - Número de actividades relacionadas con el idioma español. - Número de alumnos en la sección ECLE luego Euro. - Número de alumnos en los talleres en inglés. - Número de actividades con el colegio CALVERT. - Número de alumnos en la opción Portugués.
<p>1.3 ODD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción de los ODD de manera transversal en el aprendizaje de idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de acciones de EDD realizadas en inglés.
<p>1.4 Enseñar cívica</p>	<p>Enseñar civismo desde la escuela hasta el liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar los espacios de debate y de toma de decisiones: Consejo de niños, CVL, CVC, Consejo de delegados, Consejo eco-delegados, etc. - Formar a nuestros delegados de clase y a nuestros mediadores. - Desarrollar acciones contra el acoso y la discriminación. - Promover la implicación de los estudiantes en proyectos solidarios y humanitarios en Bolivia: ofrecer a los estudiantes de 2nde, pasantías en asociaciones humanitarias u ONGs. - Crear una semana de la ciudadanía. - Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el uso ético y responsable de la tecnología digital y las redes sociales. - Reforzar el trabajo del psicólogo escolar y de las acciones del 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades propuestas a los estudiantes. - Número de participantes. - Número de estudiantes que hacen pasantías en ONG.

CESCE en los diferentes niveles: educación para la ciudadanía, el respeto y la convivencia.
 - Realización de video de presentación del reglamento interno y de su importancia (por alumnos junto con el responsable de comunicación y con los profesores principales durante la hora de *vie de classe*).

Eje 2: Hacer del establecimiento un verdadero lugar de vida y de educación

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN
2.1 Comprometerse con una dinámica de desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener la acreditación E3D para el colegio. - Perpetuar las acciones de eco-ciudadanía (semana de sensibilización sobre el trabajo del personal de mantenimiento, favorecer la clasificación de los desechos, sensibilizar sobre el ahorro de energía). - Hacer de la EDD un enfoque transversal y multidisciplinario. - Introducir una dimensión de EDD en todas nuestras acciones (por ejemplo, concurso de reducción de residuos en el Festival de las Naciones). 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de acciones de EDD. - Número de alumnos que participan.
2.2 Programa de educación cultural y artística.	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la comedia musical. - Ampliar los medios de difusión de las obras creadas en el colegio. - Elaborar un calendario anual de las actividades culturales y artísticas. - Abrir nuestras instalaciones a eventos culturales externos (teatro, música, danza, etc.). - Desarrollar actividades peri escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades propuestas a los estudiantes. - Número de participantes. - Número de talleres.
2.3 Talleres peri escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura y funcionamiento de diversos talleres fuera del horario de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos inscritos.
2.4 Educación física y la importancia del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> - Afirmar que el deporte es tan importante como las otras enseñanzas académicas. - Desarrollar la participación de los alumnos en competencias internas y externas . - Continuar con el desarrollo de la Asociación Deportiva (AS) <i>collège</i> y crear una Asociación Deportiva (AS) <i>lycée</i> en coordinación con los eventos de la UNSS en la zona. - Reforzar y desarrollar la enseñanza de la educación física, proponiendo nuevas actividades (escalada, carrera de orientación conocida como <i>búsqueda del tesoro</i>, lucha, etc.). - Facilitar la participación en competencias no organizadas por el colegio, con uniforme escolar, reglamento de buena conducta y 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos en las Asociaciones Deportivas (AS) <i>collège</i> y <i>lycée</i>.

	buenos resultados académicos: creación de un <i>"equipo Frabol"</i> .	
2.5 Desarrollar un sentimiento de pertenencia al colegio y a la AEFE.	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar a los padres explicándoles cómo funciona la red AEFE, el convenio y el funcionamiento de las distintas instancias. - Explicar el sistema educativo francés y sus valores. - Combatir los prejuicios afirmando nuestra búsqueda de excelencia, la necesidad de disciplina, puntualidad y asistencia regular, de buenos modales, rigor y organización. - Instaurar la obligatoriedad del uso del uniforme del colegio en deporte. - Organizar eventos con la participación de los padres de familia y del personal del colegio. - Establecer rituales y eventos que se conviertan en tradiciones (bienvenida y despedida alumnos/personal), mascota del colegio, himnos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas cualitativas periódicas sobre el sentimiento de pertenencia y evaluar su evolución. - Número de rituales instaurados.
2.6 Programa de salud y refuerzo de las acciones de salud y bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar los ODD en el programa de salud, particularmente en el la alimentación. - Reforzar las acciones de prevención respecto a drogas, alcohol, trastornos alimentarios y educación sexual. - Instaurar la capacitación en primeros auxilios (PSC 1)*. - Garantizar una comida caliente, sana y equilibrada para los alumnos y el personal del establecimiento. - Desarrollar un protocolo de evacuación, en caso de emergencia, desde la enfermería, al hospital. - Animar a los alumnos a cambiarse de ropa después de pasar la clase de Educación Física. - Proponer cursos de relajación previo periodo de exámenes o para controlar el estrés. - Crear espacios de relajación en el patio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un programa de salud y actualizarlo anualmente. - Aplicar herramientas de seguimiento y control (registros de seguridad, documentos para evaluar riesgos) basados en auditorías y diagnósticos. - Informar y comunicar sobre temas de seguridad en todos sus aspectos (higiene, incendios, intrusión, riesgos psicosociales, seguridad en el trabajo, etc.).

2.7 Desarrollar las habilidades orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los MNU de los colegios de la zona, organizar MNU y COP alternativamente, incorporando los ODD. - Desarrollar el club de debate. - Participar en <i>Ambassadeur en Herbe</i> (AEH). - Crear un concurso de elocuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de acciones instauradas.
2.8 Promover un clima social positivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en marcha un programa de lucha contra la discriminación. - Poner en marcha un programa de promoción de la paz y la no violencia, dirigido a toda la comunidad escolar: alumnos, personal y padres de familia. - Continuar con la formación de mediadores estudiantiles formados por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de mediadores. - Redacción de los dispositivos.
2.9 Desarrollar una política de comunicación amplia y lo más exhaustiva posible.	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar continuamente la página web. - Comunicar nuestras acciones en las redes sociales. - Promover diariamente las actividades del colegio. - Comunicar los valores de la educación francesa. - Comunicar los valores relacionados con el rigor, la disciplina y el altruismo, acorde con el público al que nos dirigimos (véase 2.7) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia constante del colegio en las redes sociales <i>facebook</i> e <i>instagram</i>. - Actualizar periódicamente el sitio web.
2.10 Garantizar la perpetuidad del colegio captando alumnos a pesar de un contexto difícil.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una estrategia de comunicación y de marketing a mediano y largo plazo basada en un estudio de mercado actualizado. - Organizar jornadas de puertas abiertas en diferentes días y bajo distintas modalidades. - Organizar una jornada de puertas abiertas el sábado para nuestros padres, que son quienes nos ayudaran a captar nuevas familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de jornadas de Puertas abiertas. - Número de nuevas familias que asisten. - Número de inscritos.
2.11 Dar a conocer el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir nuestras instalaciones (deportivas y culturales) a establecimientos e instituciones externas. - Desarrollar intercambios con establecimientos o comunidades desfavorecidas para desarrollar valores de ayuda mutua (Chiquitania, etc.) - Participar en intercambios culturales, deportivos y educativos con establecimientos de la zona. - Difundir nuestros eventos invitando a personalidades externas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de intercambios puestos en marcha
2.13 Mejorar las condiciones de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una política plurianual para el mantenimiento y la renovación de los inmuebles, del mobiliario y de los equipos. - Crear un centro de estudiantes. - Programar proyectos de construcción: nuevo inmueble para enfermería/psicología, proyecto Dojo? - Integrar los ODD en todas las fases de los proyectos de mobiliarios y de instalaciones. 	

2.14 Desarrollar una cultura de seguridad.

- Garantizar que el colegio cumpla con las normas de seguridad.
- Realizar simulacros de seguridad: evacuación, seguridad (PPMS), primeros auxilios.
- Realizar informes de las actividades de las instancias del colegio (CHS, CHSCT, etc.)
- Realizar capacitaciones dirigidas a toda la comunidad escolar.
- Renovar todos los equipos de seguridad.
- Aplicar herramientas de seguimiento y de control (registros de seguridad, documentos de evaluación de riesgos) basadas en auditorías y diagnósticos.
- Informar y socializar sobre seguridad en todos los aspectos (higiene, incendios, intrusión, riesgos psicosociales, seguridad en el trabajo, etc.).
- Actualizar 2 veces por año las fichas de los alumnos.
- Incluir la lista de la clase y de los alumnos guías de fila, en cada aula, para llamar lista en caso de incendio.
- Poner en marcha un protocolo para casos de intrusión y/o atentado.

Eje 3: Garantizar las condiciones de éxito de todos los alumnos

OBJETIVOS	ACCIONES	INDICADORES Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN
<p>3.1. Garantizar el desarrollo profesional de todo el personal = Formación continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una política de formación para los remplazantes de Primaria, crear una lista de remplazantes susceptibles de ocupar puestos a tiempo completo. - Realizar un seguimiento plurianual de las solicitudes de formación. - Organizar la socialización del contenido entre colegas, de los los cursos de formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de profesores en protocolo PAP.
<p>3.2. Fomentar la continuidad del aprendizaje y la coherencia de nuestra enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar acciones conjuntas y realizar evaluaciones comunes entre disciplinas y niveles. - Tomar en cuenta los logros reales de los alumnos desde inicio de año por medio de reuniones de enlace como las que se realizan cada año entre CM2 y 6ème. - Desarrollar la conexión escuela/colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntar a la eficacia y regularidad de las reuniones de enlace entre la escuela y el colegio.
<p>3.3. CONSTRUIR UNA ESCUELA INCLUSIVA Mejorar la atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer prácticas pedagógicas basadas en la cooperación entre alumnos. - Poner en marcha sistemas de apoyo para los alumnos no francófonos y no hispanohablantes que llegan a mitad de la 	

a los alumnos con necesidades educativas especiales.

gestión escolar.
- Tomar en cuenta a los alumnos con necesidades especiales, elaborando y aplicando protocolos de acogida (PAP, PAI, PPS).
- Formar al personal en las especificidades de los EBEP.
- Aplicar pruebas de nivel y evaluaciones de diagnóstico para determinar el perfil de los alumnos y poner en marcha un apoyo personalizado eficaz, en función de sus logros y de sus necesidades.
- Instaurar una enseñanza diferenciada proponiendo actividades en grupos, de acuerdo a las habilidades y necesidades de los alumnos.

3.4 Apoyar a los alumnos en los programas de aprendizaje individualizados.

- Valorar el éxito, la dedicación y la superación personal, dando importancia a los logros extra curriculares.

Número de diplomas y/o certificados.

3.5. Programa *Avenir*

- Seguir aplicando el programa *Avenir* a partir de 6ème:
 - Reuniones de información post-2nde y post-Terminale para destacar las particularidades de la enseñanza superior francesa y proporcionar toda la información práctica necesaria para proseguir estudios en Francia.
 - Ayudar a los estudiantes a elegir la carrera adecuada en USA.
 - Aprovechar el recorrido de los ex-alumnos:
 - Actualizar nuestra base de datos de ex-alumnos.
 - Animarles a formar parte de la Asociación de ex-Alumnos de Liceos Franceses del Mundo (ALFM) y de *Agora*.
 - Crear una videoteca con información sobre las carreras de nuestros ex-alumnos.
 - Seguimiento de las promociones de exalumnos.

- Pasantías de una semana en empresas u ONGs en 3ème.
- Presentación de las distintas especialidades del BAC a cargo de los alumnos de 1ère a los alumnos de 2nde.
- Asistencia de ex-alumnos al foro sobre carreras profesionales y/o formación profesional.
- Participación en foros universitarios locales.